



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ**

по учебной дисциплине
ОУД.04 История

по специальности СПО

40.02.02 – Правоохранительная деятельность

2021 г.

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную студентом работу, которую представляют для защиты преподавателю. К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке студентов.

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Перед выполнением практических работ следует повторить материал соответствующей лекции и изучить теоретическую часть методических указаний к данной практической работе, на основании чего получить допуск к ее выполнению. Во время лабораторных/практических работ выполнять учебные задания с максимальной степенью активности. Выполнение практических работ заканчивается составлением отчета с выводами, характеризующими полученный результат и защита работы перед преподавателем.

Защита отчета по практической работе заключается в предъявлении преподавателю полученных результатов в виде файлов и напечатанного отчета и демонстрации полученных навыков в ответах на вопросы преподавателя. При сдаче отчета преподаватель может сделать устные и письменные замечания, задать дополнительные вопросы, попросить выполнить отдельные задания, часть работы или всю работу целиком.

Практическая работа считается полностью выполненной после ее защиты.

После приема преподавателем отчет хранится на соответствующей ПЦК и студенту не выдается.

Отчет по практической работе должен быть оформлен на основании МР и состоять из следующих структурных элементов:

1. титульный лист;
2. цель работы;
3. описание задачи
4. Теоретическая часть.
5. Практическая часть.
6. анализ результатов работы;
7. выводы.

Объем отчета должен быть оптимальным для понимания того, что и как сделал студент, выполняя работу. Обязательные требования к отчету

включают общую и специальную грамотность изложения, а также аккуратность оформления. Незачем копировать целиком или частично методическое пособие (описание) лабораторной работы или разделы учебника.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам. Для лабораторной/практической работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае практическая работа, с указанием дисциплины, по которому она выполнена. Название практической работы приводится без слова *тема* и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова *год*).

Цель работы показывает, для чего выполняется работа, например, для получения или закрепления каких навыков, изучения чего-либо и т. п.

Теоретическая часть содержит описание предметной области, а также подробное описание моделей, методов и алгоритмов, необходимых для решения поставленной задачи, описание инструментальных (программных и технических) средств, используемых в работе.

Практическая часть включает ход выполнения работы, перечень полученных результатов, сопровождающихся необходимыми комментариями и промежуточными выводами, блок-схемы, чертежи, таблицы, графики, диаграммы, копии экранов и т. д.

На основе обобщения выполненных работ, представленных в практической части, в выводах кратко излагаются результаты работы.

Выводы по работе каждый студент делает самостоятельно.

Выводы не должны быть простым перечислением того, что сделано. Здесь важно отметить, к чему привело обсуждение результатов, насколько

выполнена заявленная цель работы, что нового узнал студент при выполнении работы. В выводах также отмечаются все недоработки, по какой-либо причине имеющие место, предложения и рекомендации по дальнейшему исследованию поставленной в работе проблемы и т. п. Возможно, получены дополнительные формулы, данные, предложены оригинальные методики, - это должно быть отражено в выводах.

Библиографический список содержит ссылки на книги, периодические издания, интернет-страницы, использованные при выполнении работы и оформлении отчёта. В основном тексте отчёта ссылки на пункты библиографического списка приводятся в следующем виде: [4, стр.52], где 4 – номер пункта, стр.52 – дополнительное уточнение местоположения в тексте.

В приложение вносятся справочные таблицы, распечатки текстов программ, руководство (инструкция) пользователя программы и прочая информация, не включённая в основные разделы отчёта.

Практическая работа № 1 - 2 часа

«Древнейшие цивилизации мира»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете уметь выделять основные особенности и ценности древнейших цивилизаций мира и их значение.

Цель работы: изучить особенности географического, природно-климатического, экономического и политического характера древних цивилизаций.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника: п.3 – 6.

Таблица: «Древнейшие цивилизации мира»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

- a. Столица;
- b. Водные ресурсы;
- c. Население;
- d. Основное занятие;
- e. Власть;
- f. Рабство;
- g. Ценности;
- h. Современность.

Таблица для заполнения:

«Древнейшие цивилизации мира»

Название государства	Древний Египет	Древнее Междуречье	Древняя Индия	Древний Китай	Древняя Греция	Древний Рим
-----------------------------	----------------	--------------------	---------------	---------------	----------------	-------------

1.Столица						
2.Водные ресурсы						
3.Население						
4.Основное занятие						
5.Власть						
6.Рабство						
7.Ценности						
8.Современность						

**Эталон ответов:
«Древнейшие цивилизации мира»**

Название государства	Древний Египет	Древнее Междуречье	Древняя Индия	Древний Китай	Древняя Греция	Древний Рим
1.Столица	Фивы	Вавилон	–	Саньян	–	Рим
2.Водные ресурсы	Нил	Тигр и Евфрат	Инд и Ганг	Хуанхэ и Янцзы	Средиземное море	Средиземное море
3.Население	Крестьяне	Крестьяне	Крестьяне	Крестьяне	Горожане	Горожане
4.Основное занятие	Земледелие	Земледелие	Земледелие	Земледелие	Ремесло и торговля	Ремесло и торговля
5.Власть	Фараон	Царь	Раджа	Император	Тиран	Император
6.Рабство	Классическое	Классическое	Классическое + касты	Классическое	Ограниченное	Классическое
7.Ценности	Пирамиды, сфинксы, мумии, медицина, астрономия, папирус	Законы Хаммурапи, алфавит, колесо, знаки зодиака,	Шахматы, буддизм, астрономия, десятичная система исчисления	Порох, бумага, фарфор, конфуций, шелк, Великая китайская	Аристотель, философия, амфора, Олимпийские игры, спарта	Юлий Цезарь, римское право, Колизей, христианство

		клинопись	я.	стена	ое воспитание.	Восстание Спартака, гладиаторы.
8.Современность	Египет - Каир	Ирак - Багдад	Индия - Дели	Китай - Пекин	Греция - Афины	Италия – Рим.

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 2 – 2 часа

Составление кроссворда по теме «Культура ислама».

Выполнив данную практическую работу, Вы должны закрепить свои знания по возникновению и развитию одной из мировых религий – ислама.

Цель работы: закрепить ранее полученные знания по возникновению и развитию ислама.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: составление кроссворда.

Принадлежности:

Текст учебника: параграф «Возникновение ислама. Арабские завоевания».

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Читая текст учебника, составьте кроссворд в соответствии с поставленными вопросами.

Опережающее задание:

Составляя кроссворд, обращайтесь особое внимание на историю возникновения ислама, его основателей, священных книг, течений ислама и т. д.

Практическая работа № 3 – 2 часа Просмотр и обсуждение фильма «Царь»

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать о сложности периода правления царя Ивана IV Грозного, введенной им опричнины и ее последствиях.

Цель работы: повторение и усвоение основных причин, этапов и последствий опричнины Ивана Грозного.

Задачи:

- овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- реализация единства теоретических и практических знаний;
- поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;
- реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр художественного исторического фильма «Царь», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

- видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
- опережающее задание;
- контрольные вопросы.
- карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма.
Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.

3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.
4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересные и запоминающиеся факты, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Эпоха Ивана Грозного».

Контрольные вопросы фильму «Царь»

1. Что в 1556 году в России учредил Иван Грозный?
2. Символы опричников.
3. Что означали эти символы?
4. Как звали митрополита, который от ужасов «опричнины» ушел в монастырь?
5. Как звали нового митрополита?
6. Из какого монастыря призвал Иван Грозный нового митрополита?
7. Чем любил заниматься Филипп Колычев?
8. Как звали главного палача Ивана Грозного?
9. Во что верил Иван Грозный?
10. Какой город был сдан, из-за чего воеводы попали в опалу к царю?
11. Как осуществлялся «божий суд», который проводил Иван IV?
12. За что митрополит Филипп был отправлен в монастырь?
13. Что снизошло на Филиппа в монастыре в заточении?
14. Какой знак сделал Иван Грозный своему палачу, чтобы тот умертвил Филиппа?
15. Как назвал царь казни над изменниками, организованными его прислужниками?
16. Почему народ не вышел на «веселье» царя Ивана Грозного?

Эталон ответов:

1. Опричнину
2. Голова собаки и метла
3. Голова собаки верность царю и стремление выгрызть измену, а метла желание вымести изменников из страны.
4. Афанасий
5. Филипп
6. Соловецкий монастырь
7. Проектированием и строительством мельниц
8. Малюта Скуратов (Григорий Лукьянович)
9. «Божий суд»
10. Полоцк

11. Медвежья травля
12. За несогласие с политикой Ивана Грозного по отношению к своему народу и открытую критику царя.
13. Божий дар исцеления
14. Поцеловал Филиппа
15. «Веселье»
16. Боялись

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддается оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 4 - 2 часа

Заполнение таблицы «Восстание под предводительством С.Т.Разина»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные события восстания под предводительством С.Т.Разина, а также уметь выявлять причины и последствия крестьянских восстаний в России.

Цель работы: изучить события, связанные с восстанием под предводительством С.Т.Разина.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Восстание под предводительством С.Т.Разина»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Вопросы для заполнения таблицы:

1. Дата восстания
2. Причины восстания
3. Характеристика личности С.Т.Разина
4. Требования восставших
5. Состав участников восстания
6. Зона распространения восстания (по карте)
7. Причины поражения восстания
8. Итоги и значение восстания

Таблица для заполнения: «Восстание под предводительством С.Т.Разина»

Вопросы	Ответы
1. Дата восстания	
2. Причины восстания	
3. Характеристика личности С.Т.Разина	
4. Требования восставших	
5. Состав участников восстания	
6. Зона распространения восстания (по карте)	
7. Причины поражения восстания	
8. Итоги и значение восстания	

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.

2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 5 – 2 часа
Работа с исторической картой по теме: «Великие географические открытия».

Выполнив данную практическую работу, Вы должны закрепить свои знания по истории Великих географических открытий, а также знать основные пути и уметь показывать их на карте.

Цель работы: закрепить ранее полученные знания по теме «Великие географические открытия».

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: работа с исторической картой

Принадлежности:

Текст учебника: параграф «Великие географические открытия», историческая карта, указка.

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Читая текст учебника, необходимо показать основные пути Великих географических открытий.

Опережающее задание:

Показывая на карте пути Великих географических открытий., обращайтесь особое внимание на причины, ход и последствия данных событий на дальнейшее развитие Европы и завоеванных стран.

Практическая работа № 6 – 2 часа «Эпоха Просвещения в Западной Европе»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные достижения в науке, образовании и культуре Западной Европы эпохи Просвещения, а также будете знать имена великих деятелей эпохи возрождения.

Цель работы: изучить творчество и достижения деятелей эпохи возрождения.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Деятели просвещения»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

1. Фамилии известных деятелей эпохи просвещения
2. Творческая деятельность и ее результаты.

Таблица для заполнения:

Деятели культуры XVII – XVIII вв.	Их главные творения
-----------------------------------	---------------------

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 7 – 2 часа

Заполнение таблицы «Реформы Петра Великого»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные реформы, которые проводились в России во времена правления Петра I, а также уметь выявлять итоги и значение проводимых в России петровских преобразований

Цель работы: изучить и дать оценку реформам Петра Первого

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Реформы Петра Великого»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Таблица для заполнения:

Экономические реформы	Реформы государственного управления	Изменения в сословиях	Реформы в армии и на флоте

Критерии оценки результатов:

6. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
7. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
8. Ответ поддаётся оцениванию.
9. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
10. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 8 – 2 часа

Заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные события восстания под предводительством Е.И.Пугачева, а также уметь выявлять причины и последствия крестьянских восстаний в России.

Цель работы: изучить события, связанные с восстанием под предводительством Е.И.Пугачева .

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Вопросы для заполнения таблицы:

1. Дата восстания
2. Причины восстания
3. Характеристика личности Е.И.Пугачева
4. Требования восставших (манифесты Пугачева)
5. Состав участников восстания
6. Зона распространения восстания (по карте)
7. Причины поражения восстания
8. Итоги и значение восстания

Таблица для заполнения:**«Восстание под предводительством Е.И.Пугачева»**

Вопросы	Ответы
9. Дата восстания	
10. Причины восстания	
11. Характеристика личности Е.И.Пугачева	
12. Требования восставших (манифесты Пугачева)	
13. Состав участников восстания	
14. Зона распространения восстания (по	

карте)	
15. Причины поражения восстания	
16. Итоги и значение восстания	

Критерии оценки результатов:

11. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
12. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
13. Ответ поддаётся оцениванию.
14. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
15. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
80 - 89	4 (хорошо)
50 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 9 – 2 часа

Составление плана по теме: «Реформы П.А.Столыпина».

Выполнив работу, Вы будете знать содержание основных правил и методов составления плана различных текстов, исторических источников и документов.

Цель работы:

Составление плана текста Реформы П.А.Столыпина

Задачи:

- Изучение видов и методов составления плана текста.
- Формирование умений учащихся составлять план параграфа
- Использование основных и вспомогательных методов составления плана.
- Нахождение в тексте главных мыслей.
- Овладение знаниями.
-

Вид учебной деятельности:

Чтение текста параграфа «Социально – экономические преобразования: замыслы и результаты» с составлением плана.

Указания к работе:

1. Внимательно прочитайте текст, разбейте его на законченные части.
2. Каждую часть озаглавьте по ведущей мысли и обозначьте римскими цифрами.
3. В каждой части выделите положения, уточняющие главное. Эти положения (подпункты) обозначьте арабскими цифрами.
4. Проверьте, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
5. Составив план, проверьте, раскрывает ли он содержание темы, помогает ли усвоить материал, представить картину исторического события, понять и осмыслить причины исторических событий и явлений, сделать выводы.
6. Обнаружив незнакомые понятия или термины, найдите их значение в справочной литературе либо электронных источниках.

Критерии оценки результатов:

1. Текст разбит на части.
2. Основные части текста озаглавлены.
3. В каждой части выделены основные положения и озаглавлены.
4. Положения соответствуют содержанию параграфа.
5. Выписаны новые термины, которым даны верные определения.
(Эталон работы учащегося прилагается).

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Эталон работы учащегося:

«Социально – экономические преобразования: замысел и результаты».
(параграф посвящен реформам П.А.Столыпина).

План:

- I. Концепция реформ П.А.Столыпина.
 - 1.1 1906 г. П.А.Столыпин - председатель Совета министров.
 - 1.2 Подавление революционных выступлений.
 - 1.3 Комплексный характер реформ.
 - 1.4 Условия для создания среднего класса в деревне.
 - 1.5 Новое рабочее законодательство.
- II. Разрушение общины.
 - 2.1 Указ 9 ноября 1906 года о выходе крестьян из общины.
 - 2.2 Создание хуторов и отрубов.
 - 2.3 Размеры крестьянских хозяйств 5 – 10 десятин.
 - 2.4 За 1907 – 1914 гг. вышло из общины 2,5 млн. домохозяев.
- III. Переселенческая политика.
 - 3.1 Переселение крестьян за Урал.
 - 3.2 Недостаточная помощь переселенцам.
 - 3.3 500 тыс. переселенцев вернулось.
 - 3.4 400 тыс. хозяйств успешно работали.
- IV. Развитие кооперации.
 - 4.1 Россия вышла на первое место по темпам развития кооперации.
 - 4.2 Снабжение армии и населения.
 - 4.3 Развитие кооперации снижало накал социальной борьбы.
- V. Национальная политика.
 - 5.1 Выравнивание в правах национальных губерний.
 - 5.2 Ущемление в правах польского и украинского населения. Русский шовинизм.
 - 5.3 Расширение прав Финляндии.
- VI. Социальная программа реформ.
 - 6.1 Перестройка система образования.
 - 6.2 Законопроекты по рабочему вопросу.
- VII. Реформа местного управления.
 - 7.1 Отказ от сословного принципа в органах местного управления.
 - 7.2 Реформа местного суда, защита прав крестьян – собственников.
- VIII. Дискуссия о результатах реформ.
 - 8.1 Три точки зрения на итоги столыпинских реформ.
 - 8.2 Реформа потерпела крах.
 - 8.3 Реформы П.А.Столыпина имели положительную динамику, просто не хватило времени.
 - 8.4 Противоречивый характер, как самих реформ, так и их итогов.

Понятия и термины:

1. Хутора и отруб – виды крестьянских хозяйств, при выходе домохозяев из общины.
2. Кооперация – объединение мелких производителей для совместного производства товаров или оказания услуг (производственная), реализации производимой продукции (сбытовая), обеспечение потребности в средствах производства (снабженческая).
3. Русский шовинизм – крайняя форма национализма, проповедующая исключительность одной нации (русских) над другими.
4. Сословия – группы людей, принадлежность к которым передается по наследству.

Практическая работа № 10 – 2 часа Просмотр и обсуждение фильма «Адмирал».

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать об основных событиях гражданской войны и неоднозначности данного периода в истории России.

Цель работы: повторение и усвоение причин, этапов и итогов гражданской войны

Задачи:

1. овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
2. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
3. реализация единства теоретических и практических знаний;
4. поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;
5. реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр художественного исторического фильма «Адмирал», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

1. видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
2. опережающее задание;
3. контрольные вопросы.
4. карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.

2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.
4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересные и запоминающиеся факты, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Гражданская война».

Контрольные вопросы к фильму «Адмирал»

1. Про кого фильм?
2. Какие две войны описываются в фильме?
3. Назовите все звания Колчака.
4. Какой игрой увлекались офицеры?
5. В чем ее главный принцип?
6. Как называлось минное поле на море?
7. Что являлось неотъемлемым атрибутом мундира морского офицера?
8. На каком корабле служил Колчак?
9. Кто дал Колчаку звание вице-адмирала?
10. Что произошло 2 марта 1917 года?
11. Какую должность предлагал Колчаку глава Временного правительства Керенский? Почему Колчак оказался?
12. Почему матросы казнили офицеров?
13. Почему одни матросы хотели арестовать жену Колчака, а другие ее спасли?
14. В какую страну, и с какой целью был направлен Колчак?
15. Почему Колчак вернулся из-за границы?
16. Кем был провозглашен Колчак во время гражданской войны?
17. В каком городе находился штаб войск Колчака?
18. Кем стала Анна Тимирева в годы гражданской войны?
19. Как вели себя союзники Колчака?
20. В каком городе был расстрелян Колчак?
21. Какой фильм снимается в фильме?

Эталон ответов:

1. Адмирал Колчак.
2. Первая мировая и Гражданская война.
3. Капитан, контр-адмирал, вице-адмирал.
4. «фанты»
5. Запрещается невыполнение задания.

6. «минная банка»
7. кортик
8. «Слава»
9. Император Николай II.
10. Николай II отрекся от престола, власть перешла к Временному правительству.
11. Военный министр, Керенский не принял условия Колчака по наведению жесткой дисциплины в армии.
12. Чтобы не допустить антиреволюционного мятежа.
13. Колчак пользовался огромным авторитетом.
14. США.
15. Чтобы вести борьбу против большевиков.
16. Верховный правитель России.
17. Омск.
18. Сестра милосердия.
19. По предательски.
20. Иркутск.
21. «Война и мир»

Критерии оценки результатов:

6. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
7. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
8. Ответ поддается оцениванию.
9. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
10. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
100 – 90	«5» (отлично)
89 – 80	«4» (хорошо)
79 – 50	«3» (удовлетворительно)
Менее 50	«2» (неудовлетворительно)

Практическая работа № 11 – 2 час:

Составление схемы по теме: «Внешняя политика СССР в 30-е годы».

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные события внешней политики, предшествовавшие Великой Отечественной войны.

Цель работы: рассмотреть основные события внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: составление схемы.

Принадлежности:

1. Текст учебника
2. Презентация по теме: «Внешняя политика СССР в 30-е гг.»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, составьте схему в соответствии с поставленными вопросами.

Опережающее задание:

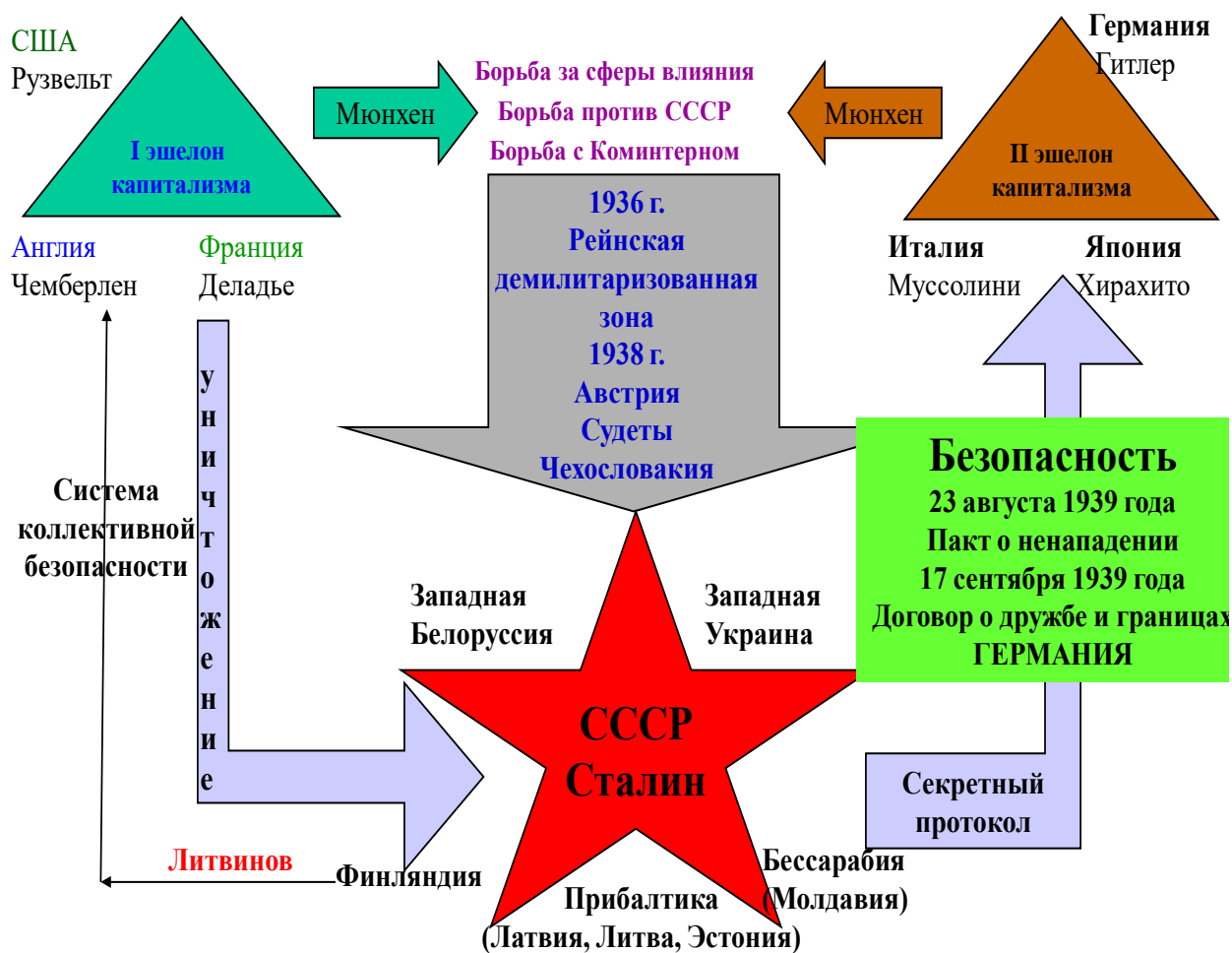
При составлении схемы необходимо учесть и отобразить все события, связанные с внешней политикой данного периода.

Контрольные вопросы:

1. Страны – агрессоры.
2. Система коллективной безопасности.
3. Политика умиротворения.
4. Дальневосточная политика СССР.
5. Советско-германское сближение.
6. Секретные протоколы.

Эталон схемы:

Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы.



Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддается оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
100 – 90	5 (отлично)
89 - 80	4 (хорошо)
79 – 50	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 12 – 2 часа **Начало Великой Отечественной войны.**

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать о сложности начального периода Великой Отечественной войны, основных причинах неудач советской армии в начале войны.

Цель работы: повторение и усвоение причин неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

Задачи:

- овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- реализация единства теоретических и практических знаний;
- поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;
- реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр художественного исторического фильма «Брестская крепость», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

- видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
- опережающее задание;
- контрольные вопросы.
- карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма.

Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.
4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересный и запоминающийся факт, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Начало Великой Отечественной войны».

Контрольные вопросы:

1. О каких событиях фильм?
2. Назовите дату постройки Брестской крепости.
3. Какое количество солдат было в гарнизоне Брестской крепости?
4. Почему вопрос о возможной войне с Германией называли паникерством?
5. Какую главную проблему обозначил майор Гаврилов лейтенанту НКВД Вайнштейну?
6. Почему на железнодорожную станцию «Брест» вплоть до самого начала войны свободно прибывали немецкие эшелоны?
7. Назовите дату нападения на СССР и Брестскую крепость.
8. С чем в первые минуты войны столкнулись командиры Брестской крепости?
9. Кто отключил воду и свет в крепости?
10. Сколько основных очагов сопротивления было в крепости? Кто командовал этими отрядами?
11. Как прикрывались фашисты при штурме крепости?
12. Нехватка чего ощущалась с самых первых дней обороны?
13. Для чего, прежде всего, была необходима вода?
14. Как «НКВДэшники» «раскусили» немецкого диверсанта?
15. Что предприняли фашисты, когда исчерпали все средства штурма?
16. Что заставил собирать немецкий офицер Николая? Для чего?
17. Что передал командир 9-й погранзаставы Саше Акимову?
18. Сколько шла оборона Брестской крепости?
19. Какова судьба командира-майора Гаврилова Петра Михайловича?
20. Какова судьба сдавшихся жен и детей защитников крепости?

Эталон ответов:

1. Начало Великой Отечественной войны, защита Брестской крепости.
2. В середине XIX века.
3. 8 тысяч человек.
4. Сталин верил, что Германия не нарушит Пакт о ненападении.
5. Отсутствие взаимодействия командиров и подчиненных.
6. Договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и Германией.
7. Утром в 4 часа 22 июня 1941 года.
8. Паника.
9. Немецкие диверсанты в советской форме.
10. Три очага.
Майор Гаврилов, комиссар Фомин, лейтенант Кижеватов.
11. Женщинами, детьми и ранеными.
12. Воды.
13. Для охлаждения пулеметов.

14. По форме гвоздя на сапогах (у советских солдат гвозди круглые, а у немецких квадратные).
15. Сбросили на крепость двухтонную бомбу.
16. Звездочки с солдатских пилотов как трофей.
17. Знамя полка.
18. 32 дня.
19. Тяжелораненым попал в плен; как все попавшие в плен подвергся репрессиям; был исключен из партии и только в 1957 году был удостоен звания Героя Советского союза.
20. Были расстреляны осенью 1942 года.

Критерии оценки результатов:

11. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
12. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
13. Ответ поддается оцениванию.
14. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
15. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
100 – 90	5 (отлично)
89 - 80	4 (хорошо)
79 – 50	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 13 – 2 часа

Просмотр и обсуждение фильма «Великая Отечественная война»

Выполнив данную практическую работу, Вы должны знать об основных событиях Великой Отечественной войны.

Цель работы: повторение и усвоение основных событий Великой Отечественной войны, ее периодизацию, советских полководцев, военные операции.

Задачи:

- овладение дополнительными знаниями по заданной теме;
- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- реализация единства теоретических и практических знаний;
- поиск наиболее интересных и запоминающихся фактов по теме;

- реализация воспитательных целей, формирование у учащихся патриотизма.

Вид учебной деятельности: просмотр документального исторического фильма «Вторая мировая война: Восточный фронт», ответы на вопросы опережающего задания, ответы на контрольные вопросы.

Принадлежности:

- видеопроектор, DVD-проигрыватель, экран;
- опережающее задание;
- контрольные вопросы.
- карточки для учащихся, дающих правильные ответы на контрольные вопросы

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – коллективный просмотр фильма.

Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Просмотрите фильм, обращая внимание на ключевые события и наиболее интересные и запоминающиеся факты.
4. Устно ответьте на контрольные вопросы.

Опережающее задание:

В процессе просмотра фильма постарайтесь выявить наиболее интересные и запоминающиеся факты, отметить соответствие или несоответствие исторической действительности на основе ранее изученного материала по теме «Великая Отечественная война».

Контрольные вопросы к фильму: «Вторая мировая война: Восточный фронт»

1. Когда началась Вторая мировая война?
2. Причины нападения на СССР
3. Как назывался план нападения на СССР
4. Как в СССР называли версии о возможной войне?
5. Кто и кому хвастался разгромом Брестской крепости?
6. Планируемые Гитлером сроки войны
7. Бездарные полководцы, ставленники Сталина
8. Печальные итоги первого месяца войны
9. Что значит «фактор России»?
10. Глубина контрнаступления под Москвой

11. Сколько человек погибло в Ленинграде от голода?
12. Когда в Германии был объявлен трехдневный траур?
13. Первая встреча лидеров антигитлеровской коалиции
14. Как открылся «второй фронт»?
15. Итог покушения на Гитлера
16. Европейская столица, освобожденная после Берлина
17. Что приготовили для советских военнопленных?
18. Сколько человек получили Орден Победы?
19. Куда направлялись многие советские солдаты после победы над Германией?
20. Сколько раз подписывалась капитуляция Германии?
21. Какой фронт был основным?
22. Какой договор заключили Сталин и Гитлер в 1939 году?
23. Крайние города по линии наступления немецко-фашистских войск
24. Сколько советских сухопутных дивизий реально сражались в первые дни войны?
25. Основные направления ударов вермахта.
26. Когда США и Великобритания заявили о поддержке СССР?
27. Лучший советский танк
28. В чем заключался подвиг панфиловцев?
29. Норма хлебного пайка в блокадном Ленинграде
30. Помог ли нашим войскам в 1942 году приказ № 227?
31. Что СССР получал по ленд-лизу?
32. Что значит «война до 5-ти минут первого»?
33. Самое знаменитое танковое сражение в истории войн?
34. Какая техника шла за колоннами пленных в Москве?
35. Как осуществлялось покушение на Гитлера?
36. Европейская столица оказавшая упорное сопротивление
37. Сколько раз подписывалась капитуляция Германии?
38. Сколько солдат прошло через войну?
39. Сколько из них уцелело?
40. Какие задачи решила Вторая мировая война?

Эталон ответов:

1. 1 сентября 1939 года.
2. Захват СССР и уничтожение коммунизма.
3. «Барбаросса».
4. Провокация, паникерство.
5. А. Гитлер Б. Муссолини.
6. 8 – 16 недель.
7. Буденный, Ворошилов, Тимошенко.
8. Отступление и разгром приграничных войск СССР.
9. Территория, суровый климат, героизм людей.
10. 250 км.

11. Около 1 млн.
12. После поражения в Сталинградской битве.
13. Тегеран.
14. Высадка десанта. Оверлорд.
15. Заговорщиков подвесили за ребра на крюках мясников.
16. Прага.
17. Лагеря в СССР.
18. 15.
19. На войну против Японии.
20. Два раза.
21. Восточный.
22. Договор о ненападении.
23. Архангельск, Астрахань.
24. 3.
25. Север – Ленинград, Центр – Москва, Юг – Киев.
26. В первый день войны.
27. Т – 34.
28. Небольшим количеством солдат остановили продвижение немецких танков к Москве.
29. 125 гр.
30. Нет.
31. Продовольствие, оружие.
32. Сопrotивление после капитуляции.
33. Прохоровка.
34. Дезинфекционные машины.
35. Под стол подложили чемодан с бомбой.
36. Будапешт.
37. 2 раза.
38. Около 40 млн.
39. Менее половины.
40. Уничтожение фашистской Германии.

Критерии оценки результатов:

16. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
17. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
18. Ответ поддается оцениванию.
19. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
20. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)

51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 14 – 2 часа

« Мирные конференции союзников в годы Второй мировой войны»

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать о действиях антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Цель работы: изучить события, связанные с конференциями союзников по антигитлеровской коалиции, рассмотреть решения данных конференций и их значение в будущей победе и послевоенном устройстве мира.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Мирные конференции союзников в годы Второй мировой войны»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

1. Название конференции.
2. Дата проведения конференции.
3. Участники конференции.
4. Основные решения конференции (по пунктам).

Таблица для заполнения:

«Мирные конференции союзников в годы Второй мировой войны»

Название конференции	Дата проведения	Участники конференции	Основные решения конференции
----------------------	-----------------	-----------------------	------------------------------

	конференции		
Тегеранская конференция			
Крымская конференция			
Потсдамская конференция			

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

6. Процент результативности 7. (правильных ответов)	8. Балл (отметка)
9. 81-100	10.5 (отлично)
11.66-80	12.4 (хорошо)
13.51-65	14.3 (удовлетворительно)
15.Менее 50	16.2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 15 – 2 часа

Составление таблицы по теме: «Реформы Н.С.Хрущева».

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать содержание реформ проводимых Н.С.Хрущевым, уметь выделять основные положительные и отрицательные стороны данных преобразований Хрущева и их значение.

Цель работы: рассмотреть реформы Н.С.Хрущева с точки зрения их последствий и значения на дальнейшее развитие СССР.

Задачи:

- закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
- реализация единства теоретических знаний и практических умений;
- формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: заполнение таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника

Таблица: «Реформы Н.С.Хрущева»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – два академических часа.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Ознакомьтесь с контрольными вопросами.
3. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Контрольные вопросы:

1. Реформы Н.С.Хрущева в промышленности.
2. Административная реформа.
3. Реформа в сельском хозяйстве.
4. Социальная программа реформ.

Таблица «Реформы Н.С.Хрущева»

Реформы Н.С.Хрущева в промышленности.	
«+»	« - »
а) б) в)	а) б) в)
Административная реформа.	
«+»	« - »
а) б) в)	а) б) в)
Реформа в сельском хозяйстве.	
«+»	« - »
а) б) в)	а) б) в)

Социальная программа реформ.	
«+»	« - »
а)	а)
б)	б)
в)	в)

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несет значимую информацию.
2. Ответ на вопрос четко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддается оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 16 – 2 часа ТЕМА: СССР 60-80-е гг. XX века.

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления об эпохе «застоя».

Студент должен знать:

- задачи внутреннего развития СССР в 60-70-е гг. XX века и противоречивость внутренних тенденций развития.
- значение понятия «диссидентство».

План практического занятия:

1. Л.И.Брежнев – личность в истории.
2. Дальнейшее развитие экономики в 70-е гг.
3. Правозащитное движение в СССР.
4. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о личности Л.И.Брежнева.

Задание 2. Заполнить схемы:

1. Направления экономической политики: отрасли, развитие, итоги, проблемы.

Задание 3. Раскрыть понятия «диссидент», «правозащитник».

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

**Практическая работа № 17 – 4 час.
Перестройка в СССР.**

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления о личности первого президента СССР
Студент должен знать

- значение понятий «перестройка» и «ускорение».
- экономические и политические изменения в стране.

Студент должен уметь

1. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.
2. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

- 1 М.С.Горбачев – первый и единственный президент СССР.
- 2 Экономические реформы в СССР (1985 – 1991 гг.).
- 3 Политические реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).
- 4 Итоги перестройки.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента СССР М.С.Горбачева.

Задание 2. Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание 3. Написать эссе на тему «Алкоголизм - одна из острых социальных проблем России».

Требования к творческой работе:

1. в контексте работы раскрыть цели и содержание антиалкогольной кампании 1985—1987 гг.;
2. выдвинуть и обосновать свои суждения о причинах ее неудачи [возможно, выделив обстоятельства объективного и субъективного характера];
3. объяснить, почему в Советском Союзе и в современной России проблема алкоголизма была и остается острой социальной проблемой;
4. предложить один и более способов решения этой проблемы (или целостную программу) с прогнозированием конечных результатов;
5. привести примеры успешной деятельности в этом направлении общероссийских, региональных, местных организаций, подтверждающих выдвинутые предложения;
6. целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.)».

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины перестройки.
2. Что такое демократия?
3. Какое влияние оказала перестройка на внутреннюю и внешнюю политику СССР?

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.

4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическая работа № 18 – 4 час **Россия и мир на рубеже веков**

Цель:

- определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
- охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
- определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Задание 1: Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Прочитайте и проанализируйте текст:

«Глобализация является универсальной и всеобъемлющей тенденцией мирового развития. Исследователи отмечают наличие трёх измерений глобализации:

- 1) глобализация как постоянно идущий исторический процесс;
- 2) глобализация как гомогенизация и универсализация мира;
- 3) глобализация как разрушение национальных границ.

Общепризнано также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых: ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни и т. п.

В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.

Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира.

Под влиянием глобализации происходит трансформация роли государства, его суверенитета. Оно вынуждено делиться своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществами. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутривнутриполитической ситуацией и управлению ею. Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определённой мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они всё меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов. Всё более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические, экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, выработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН».

(Н. Б. Пастухова)

Ответьте на вопросы:

1. В чем, по мнению автора, выражается противоречие глобализации?
2. Что является проявлением глобализации? Проиллюстрируйте ответ примерами из новейшей истории России.

3. Приведите положения текста, отражающие положительные последствия глобализации, с одной стороны, и негативные последствия, с другой стороны.

Критерии оценки результатов:

1. Ответ на вопрос несёт значимую информацию.
2. Ответ на вопрос чётко и понятно сформулирован.
3. Ответ поддаётся оцениванию.
4. Ответ ориентирован на получение конкретного результата.
5. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос и в полном объёме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)